

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Kaskelotten



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	27.09.2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	05.10.2023
Områdeleder	Katharina Knudsen
Pædagogisk leder	Lisette Karlsen Lindblad
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	39
Antal indmeldte børn i vuggestue	38

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	I Kaskelotten er der gode muligheder for leg. Det vurderes, at mængden og udvalget af legetøj kan opfylde behovet for mange typer lege (rollelege, konstruktionslege, kreative aktiviteter mv.) Legetøj er sorteret og opdelt og der anvendes støttesystemer, som understøtter børnenes selvhjulpethed ift. at finde legetøj og rydde op. På legepladsen er der ansvarlige for at sætte lege i gang på legepladsen, så børnene får daglige tilbud om at deltage i en vokseninitieret leg. Vilkårene for børns leg kan styrkes ved at indrette det fysiske læringsmiljø/børnemiljø, så det i endnu højere grad understøtter børnenes lege gennem tydelige legemiljøer og ved at dække op til leg i tematiserede legemiljøer. <i>Se anvisning 1.</i>			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Ud fra observationer på det uanmeldte tilsynsbesøg samt i dialogerne med medarbejdere vurderes det, at der er Kaskelotten er mange gode læringsmuligheder for det enkelte barn. Børnene organiseres i mindre grupper gennem dagen, hvilket bidrager til, at der kan arbejdes målrettet med det enkelte barns behov og forudsætninger for læring. Tilsynet vurderer, at der i vuggestuen skal arbejdes med de yngste børns læringsmuligheder under måltidet, således at der kommer et øget fokus på barnets nærmeste udviklingszone og børneperspektivet. Også helt små børn kan			

	være aktive medskabere af egen læring, f.eks. ved at tage/vælge egen mad, sætte en kop på rullebordet, tørre mund og hænder mv.
--	---

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under tilsynet observeres der en god praksis, hvor lege og aktiviteter i børnehaven og vuggestuen overvejende tilrettelægges i mindre grupper, hvor børnene får gode muligheder for at være en del af et børnefællesskab.</p> <p>Der observeres nærvær og interaktion med det enkelte barn, og børnefællesskabet kan styrkes ved at det pædagogiske personales interaktioner omfatter flere børn, f.eks. i en leg, hvor flere børn deltager. Dette kan gøres ved, at det pædagogiske personale italesætter børnenes handlinger og intentioner overfor andre børn og dermed støtter børnene i at få øje på hinanden og dermed understøtte børnefællesskabet.</p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af svar i spørgerammen og dialog på det anmeldte tilsynsbesøg, vurderes det, at der er et konstruktivt forældresamarbejde med forældrene i Kaskelotten.</p> <p>Pædagogisk leder har i foråret 2023 gennemført en lokal forældretilfredsundersøgelse som led i sin diplomuddannelse. Det beskrives, at resultatet af denne undersøgelse viser en stor tilfredshed med dagtilbuddet og at undersøgelsen har bidraget med værdifuld viden for både medarbejdere og ledelse.</p> <p>Det kan med fordel overvejes at gennemføre regelmæssige forældretilfredshedsundersøgelser i Kaskelotten, for at være nysgerrig på forældreperspektivet, som led i at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde. Der kan med fordel spørges ind til forskellige temaer fra år til år, således at der indhentes bred viden fra forældrenes perspektiv.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat i kortere eller længere tid og af forskellige årsager. Det pædagogiske personales positionering i det pædagogiske læringsmiljø og facilitering af lege og aktiviteter, kan skabe afgørende muligheder for at få øje på det enkelte barns udsathed og dermed mulighed for at guide barnet i børnefællesskabet. Arbejdet med børn i mindre grupper kan derfor være af stor betydning for at identificere og vurdere et barns udsathed.</p> <p>Det fremgår af observationerne på det uanmeldte tilsynsbesøg, at børnene i Kaskelotten er opdelt i mindre</p>			

	<p>grupper, og at det pædagogiske personale kender børnene og ved, hvilke børn, der har brug for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.</p> <p>I dialogerne på det anmeldte tilsynsbesøg beskrives der en god opmærksomhed på børns udsathed, hvor der gøres brug af sparring med PE, pædagogisk leder samt at der arbejdes med fokuspunkter, også ift. vuggestuebørn.</p>
--	---

Sammenhænge/ overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der arbejdes fokuseret og systematisk med børnenes overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.</p> <p>Samarbejdet med skolen følger principperne for Smart Skolestart.</p> <p>Børnene er aldersopdelt i Kaskelotten, hvorfor de ældste børn er samlet i en gruppe, hvor der arbejdes med at styrke børnenes skoleparathed, herunder bl.a. de sociale kompetencer.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det pædagogiske personale i Kaskelotten har en overvejende positiv og anerkendende tilgang til børnene og møder børnene som individer. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker og børnene mødes overvejende med positive forventninger.</p> <p>Under observationerne på tilsynet høres det, at nogle medarbejdere regulerer børns adfærd med irettesættelser og reguleringer. Der bør sættes fokus på vigtigheden i at bruge henimod-sprog, og derigennem anviser børnene til den adfærd, der ønskes. Dette kan med fordel drøftes i personalegruppen og på den enkelte stue. Som led heri, er det vigtigt at pædagogerne er bevidste om deres ansvar for læringsrumsledelse på stuen, særligt ift. nye medarbejdere, uddannede såvel som uuddannede, således at de er rollemodeller for det gældende barnesyn.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under observationerne på tilsynet i Kaskelotten konstateres der et godt fokus på at indtage og vægte børneperspektivet i den pædagogiske praksis og arbejde med børnenes dannelsesproces. Det pædagogiske personale lytter til børnenes fortællinger, ønsker og ideer, og børnene har god</p>			

	<p>indflydelse i den pædagogiske praksis, bl.a. i legen og under samlinger.</p> <p>På baggrund af observationer i vuggestuen vurderes det, at der skal arbejdes med at udvikle børneperspektivet for dagtilbuddets yngste børn, særligt omkring børnenes mestring, selv- og medbestemmelse samt medansvar ifm. måltidet. Det kan f.eks. være at smøre med kniv, tage kop/tallerken over på rullebordet, tørre mund og hænder mv. Det vil sige, at børnene med fordel kan inddrages mere i processer før, under og efter måltidet.</p> <p>Børneperspektivet kan undersøges via børnemiljøvurderinger (f.eks. Spørge Børge i Hjernen & Hjertet).</p>
--	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Kaskelotten består af to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper. De fire stuer er meget forskellige ift. indretning af det fysiske børnemiljø.</p> <p>I Ribe området arbejdes der med temaet "leg", herunder at sætte legen fri. Dette betyder bl.a. at medarbejderne øver sig i at give børnene vide rammer for, hvad børnene kan lege og hvor der kan leges.</p> <p>I børnehaven ses det, at der er arbejdet med at skabe rum i rummet, hvor børnene kan fordele sig og lege forskellige lege. Der kan arbejdes med at skærpe tematiseringen, så det er mere tydeligt, hvad der <i>kan</i> leges med i de forskellige legemiljøer.</p> <p>I vuggestuen ses der få tematiserede legemiljøer på stuerne. Dette bidrager til et utydeligt børnemiljø, hvor det kan være svært for børnene at afkode, hvad rummene tilbyder af legemuligheder.</p> <p>Generelt er der god opmærksomhed på at have legetøjet i børnehøjde og at legetøj er sorteret og har sin rette plads.</p> <p>Der skal arbejdes med at udvikle på det fysiske børnemiljø gennem udvikling af rum i rummet og flere tematiserede</p>			

	<p>legemiljøer, således at også de yngste børn møder et inspirerende børnemiljø i dagtilbuddet og derigennem støttes i at lege og bruge fantasien. Dette arbejde kan sagtens foregå samtidig med, at der er fokus på vanebrud i hvordan legene kan finde sted og kan udvikle sig.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver, at Kaskelotten har deltaget i et projekt sammen med UC Syd, der omhandlede læringsmiljøer og indretning. I forbindelse med projektet, har medarbejdere været på inspirationsbesøg i andre dagtilbud, for at få ideer til udvikling af læringsmiljøer/børnemiljøer. Medarbejderne fortæller på det anmeldte tilsynsbesøg, at der ikke har været tid nok til processen. At der skal mere tid og flere overvejelser til, før der kan laves hensigtsmæssige forandringer i det fysiske læringsmiljø/børnemiljøet. <i>Se anvisning 1.</i></p>
--	---

Det æstetiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Kaskelotten rummer overordnet set en god æstetik. På stuerne og på den gangen ned gennem dagtilbuddet ses der spor af børnenes kreative processer og forløb samt små opstillinger/udstillinger, der virker imødekommende for både børnene og deres forældre.</p> <p>I vuggestuen bør der rettes en opmærksomhed mod udsmykning og læringsmateriale, der hænger meget højt. Dette vanskeliggør børnenes aktive brug og inddragelse af materialerne som et led i det pædagogiske læringsmiljø og kommer dermed til at arbejde imod et godt æstetisk børnemiljø.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulent og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
<p><i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i></p>
<p>Beskrivelse af anvisning</p>
<p>1. Det fysiske børnemiljø/læringsmiljø</p> <p>Foretage drøftelser i personalegruppen omkring hvordan der kan arbejdes med at udvikle det fysiske børnemiljø i Kaskelotten, således at børnene i højere grad møder et inspirerende børnemiljø, der inviterer til leg.</p> <p>I vuggestuen arbejde med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> etablere små tematiserede legemiljøer, der kan inspirere børnene til at lege, f.eks. dukkekrog, køkken, konstruktion, garage, bondegård, klæd ud hjørne mv (så børnene møder et inspirerende børnemiljø, der indbyder til leg – tænke

rum som "den tredje pædagog", altså hvor rum støtter og hjælper børn (og voksne) til at fordele sig og lege.

- Arbejde med at "dække op til leg"/skabe en kulisse for børnenes leg, så det er tydeligt hvad der (*kan*) leges i netop dette legemiljø. Børn udvikler legekompetence ved at spejle genkendelige situationer fra deres dagligdag. F.eks. for at børn kan lege "vi laver mad", er der brug for, at de kan genkende elementer fra hjemmets køkken; gryder, skeer, bord og stole, tallerkener, bestik mv. Rummet skal med andre ord fungere som en kulisse, der indbyder børnene til lege og aktiviteter.
- etablere legemiljøer ud fra den aktuelle børnegrupperes behov og forudsætninger. Hvad er børnegruppen optaget af lige nu (følge børnenes spor)? De skal skiftes ud og måske skifte plads med jævne mellemrum, så børnemiljøet virker inspirerende og spændende i et børneperspektiv.

I børnehaven arbejde med at:

- skærpe tematikken i de eksisterende legemiljøer, dvs. gøre "rum i rummet" tydeligere. Der kan arbejdes med dette samtidig med at dagtilbuddet gennem områdets tema "leg" har fokus på at "sætte legen fri" og hermed understøtte børn til at lege nye lege og blande legetøj fra forskellige legemiljøer. Dette tager udgangspunkt i, at børn befinder sig på forskellige stadier ift. fantasi, abstrakt tænkning og legekompetencer, og derfor skal det fysiske børnemiljø kunne inspirere og hjælpe alle børn på vej i legen.
- Have fokus på at lære børnene, at oprydning af legemiljøer betragtes som et "vi gør klar til næste leg", så børnene lærer, at det har værdi, at tingene kommer på rette plads, for at alle børn kan lege gode lege igen.

I denne proces anbefales det, at medarbejderne observerer på det fysiske læringsmiljø på stuerne, og dernæst har faglige drøftelser om hvordan der kan udvikles på det fysiske børnemiljø, så det virker befordrende for børnenes fantasi og legekompetence. Det anbefales at "gå i børnehøjde", når der observeres på børnemiljøet, altså at medarbejderne sætter sig på gulvet og betragter rummet med et barns øjne. Dermed opleves rummet ud fra barnets perspektiv.

Bogen "Rum og læring" af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt kan anbefales at læse som udgangspunkt for denne udviklingsproces. Kapitel 3, kendetegn 8 i Søren Smidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet" kan også anbefales, da kapitlet indeholder undersøgelses- og refleksionsspørgsmål som kan bruges som afsæt for faglige drøftelser i personalegruppen ift. udvikling af det fysiske børnemiljø/læringsmiljø.

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke	

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Ved sidste tilsyn i januar 2022 blev der givet en anbefaling:

Måltidet som læringsrum i vuggestuen

Pædagogisk leders svar på anbefalingen:

"På baggrund af anbefaling, vil vi udarbejde en Smitte model på læringsmiljøet i vuggestuen på et p- møde d. 24/2-22

- Hvad er et pædagogisk måltid? samt læringsmuligheder (drøftelse i plenum).
- Børnenes selvbestemmelse og inddrages i hverdagsrutiner.
- De voksnes roller i læringen."

I børnehaven observeres der på indeværende ordinære tilsyn et godt fokus på børnene som aktive medskabere af egen læring. De er selvhjulpne og får medansvar ifm. måltidet.

I vuggestuen vurderes der fortsat et behov for udvikling af kvalitet omkring det pædagogiske måltid i vuggestuen. Børnene skal inddrages før, under og efter måltidet i form af medansvar, selv- og medbestemmelse, selvhjulpnehed.

Pædagogisk leder beskriver, at der er en fortløbende proces i gang, der vedrører hverdagsrutiner. Hun ønsker derfor at implementere dette udviklingsarbejde i vuggestuen i den allerede igangværende proces.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

01.06.2022

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

05.06.2023

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

05.09.19